

**Управление образования Администрации города Новошахтинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа № 2 города Новошахтинска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ №2
Горбанев Н.С.

Принято Педагогическим советом
Протокол № 2 от 30.09.2023

Описание

**«Интегративной модели доступности дополнительного образования»
в МБУ ДО СШ № 2 города Новошахтинска для детей с различными
образовательными потребностями (в том числе для детей с выдающимися
способностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) в рамках
реализации образовательных программ спортивной подготовки.**

разработчики:

Князева О.В.
Киселева Н.Ю.

Паспорт

Наименование Модели	Описание Интегративной модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями <i>(в том числе для детей с выдающимися способностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)</i>
Разработчики	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №2 города Новошахтинска
Направленность	- Физкультурно-спортивная
Цель	Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями (в том числе для детей с выдающимися способностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- выявление потребностей, испытываемых одаренными детьми, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- приведение в соответствие нормативной базы организаций дополнительного образования детей ;- соотнесение направлений образовательных программ ;- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей ;- расширение информационного взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ;- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;- создание условий для разработки и реализации современных программ для детей с различными образовательными потребностями

	<p>, создание разноуровневых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равной доступности к качественным услугам дополнительного образования; - обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами; - повышение квалификации педагогических работников.
Срок реализации	2023-2024 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение охвата детей за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного образования; ▪ увеличение доступности услуг дополнительного образования (обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей, повышение доступности); стимулирование механизмов сетевого взаимодействия; ▪ создание и распространение лучших педагогических практик;

1. Общие положения

Повысить качество и доступность дополнительного образования способна интеграция ресурсов разных уровней образования, основного и дополнительного, формального и неформального, общего и профессионального; различных структур и организаций, оказывающих услуги дополнительного образования.

Таким образом, должна быть создана система взаимосвязанных условий на разных уровнях для обеспечения повышения доступности программ с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей.

Интеграция рассматривается как процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению качественно нового, целостного явления или процесса. Интеграцию можно представить на внутреннем и внешнем уровне.

Внутренняя интеграция характеризует образовательный процесс в самой образовательной организации. В этом случае результат зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей самой организации. Программы дополнительного образования разрабатываются и реализуются педагогами организации.

Интеграция внутри сети: интеграция ресурсов различных организаций дополнительного образования, интернет-ресурсов общего и дополнительного образования.

Внешняя – взаимодействие организации с социумом, другими структурами.

Межведомственное взаимодействие с организациями культуры, спорта с целью реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

Организации повышают доступность дополнительного образования детей, взаимодействуя в направлении совместного использования информационной, в том числе и сетевой-ресурсной базы, специалистов, информационной обеспеченности, экономической поддержки.

Благодаря выстраиванию механизма внешней интеграции дополнительное образование детей может «дополнять» образовательные сферы по-разному: оно может расширять предметные области, добавляя новые компоненты- дополнения к программам, помогая осваивать основные программы обучения;

может увеличивать «вооруженность» личности, оснащая человека иными, более совершенными и мощными средствами познания; способно усиливать мотивацию познавательной деятельности.

Внешняя интеграция дает возможность более учитывать интересы и удовлетворить запросы каждого ребенка и его родителей.

Выстраивание образовательного пространства затрагивает не только учебные площади образовательного учреждения, но и объекты, где ребенок

накапливает социальный опыт в ходе различных выездных мероприятий и участия в творческих, спортивно-оздоровительных мероприятиях. Таким образом, в образовательный процесс включены педагогические и другие специалисты из учреждений и организаций. Взаимодействие с учреждениями и организациями происходит в следующих формах: соревнованиях, семинарах, презентациях, концертах, фестивалях, выставках, «круглых столах», мастер-классах, конференциях и др.

Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования сочетает в себе разноуровневую и сетевую современную взаимодействия и направлена на достижение цели в обеспечении доступности дополнительных образовательных программ (практик) для детей на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

Модель обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

16. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

17. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017;

18. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;

19. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»).

20. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

2 Целью внедрения - является разработка интегративной модели для выравнивания доступности дополнительного образования, основным компонентом которой является разработка и внедрение в практику новых ~~дополнительных~~ к дополнительным общеобразовательным программам для разных групп детей с разными потребностями, живущими в разных условиях. Интегративная модель ориентирована на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, недостаточная сформированность организационных механизмов управления, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разной ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3 Задачи разработки и внедрения Модели

Задачи:

- выявление потребностей, испытываемых одаренными детьми, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- приведение в соответствие нормативной базы ;
- расширение информационного пространства ;
- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- создание условий для разработки и реализации современных программ для детей с различными образовательными потребностями, внедрение сетевых, разноуровневых программ;

4. Основные содержательные положения и принципы реализации Интегрированной модели

Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

- информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;
- территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги.
- содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;
- временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;
- социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности, из отдаленных

поселков, и попавших в трудную жизненную ситуацию;

В связи с чем можно сформулировать основные направления обеспечения доступности дополнительного образования:

1. Формирование информационного пространства для детей и родителей:

- просветительская информация об услугах образовательных организаций и педагогах, работающих с детьми;

- анонс мероприятий для детей (через сайты организаций, «Навигатор»);

- доступность информации о педагогическом коллективе (через сайты организаций);

- организация дней открытых дверей.

2. Формирование открытой образовательной среды

3. Расширение вариативности и доступности дополнительного образования через организацию каникулярных профильных мероприятий для мотивированных детей.

4. Увеличение процента охвата детей дополнительным учреждением через вовлечение в воспитательные мероприятия, акции «здорового образа жизни»

5. Разработка воспитательных программ. Обеспечение массовой доступности может осуществляться за счет дистанционных технологий. Повышение квалификации педагогических работников.

6. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. Формирование муниципального банка лучших практик системы дополнительного образования для обмена опытом работы.

2. Центральным элементом в Интегрированной модели являются следующие типы ДОП:

– разноуровневые программы;

– программы, реализуемые в сетевой форме (на основе самостоятельной работы по предоставленным видео-тренировкам);

– программы ежегодных профильных мероприятий для мотивированных спортсменов.

Разноуровневая программа – это программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно.

Достижение разноуровневости программ обеспечивается:

– с помощью использования технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы (индивидуальный маршрут/траектория/программа/стратегия);

Чем богаче спектр таких технологий и инструментов-тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Программа, реализуемая в сетевой форме – программа,

обеспечивающая возможность освоения части ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций (ведущих спортсменов мастер классов, открытых тренировок онлайн формата), осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Обновление содержания образования для разных групп детей возможно за счет использования потенциала разных организаций и включать в себя следующие варианты:

- для одаренных детей – привлечение сетевых открытых уроков, организаций культуры и спорта, проф асте-классы ,сборы.;

- для детей, находящихся в сложных социальных условиях – привлечение потенциала общественных и волонтерских организаций, организаций социально-педагогической направленности (центров психологической помощи и др.);

Программы ежегодных профильных мероприятий – программа, содержание которой направлено на выявление и развитие творческих способностей спортсменов и формирование устойчивого интереса к спортивной деятельности , к профессии тренера.

При определении содержания образования, обеспечивающего повышение его доступности, необходимо вести речь о формировании избыточного образовательного пространства, в рамках которого ребенок сможет осуществлять выбор в соответствии со своими потребностями и интересами;

Для обновления содержания образования необходимо, в первую очередь, обеспечить:

- постановку интегрированных (комплексных) целей обучения, воспитания, развития обучающихся, решения образовательных проблем средствами дополнительного образования;

- компенсацию содержательных и технологических дефицитов основных образовательных программ и программ профессионального образования (персонифицированная предпрофессиональная подготовка; вариативность содержания образования с учётом запроса потребности).

Сетевое образовательное пространство может создаваться и поддерживаться информационным пространством, которое включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей:

- просветительскую информацию об услугах организаций тренерах-преподавателях, готовых работать с разными детьми;

- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети;

- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одарённых детей, программы для одарённых детей, их родителей и педагогов).

Данное информационное пространство позволит детям выяснять и уточнять позитивные связи ближайшего окружения и выявлять образовательные организации для детей с различными образовательными потребностями, увидеть разнообразный набор вариантов выбора ресурсов и сделать свой осознанный выбор для детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации. Особо важно таким детям создавать программу наставничества « Ученик-ученик» и определять ведущие этапы проектирования.

5. Этап проектирования

Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели.

Корректировка целей: согласование, с ориентированностью целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование.

Внедренческий этап

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; создание координационного тренерского совета по реализации Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели; подбор методического обеспечения Интегративной модели;.

Контрольно-коррекционный этап

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов (анализ соревновательной деятельности)

**Основные содержательно-тематические направления
Интегративной модели**

№ п/п	Тематическое направление	Инструменты	Ожидаемые результаты
<i>Обеспечение информационной доступности</i>			
1	Информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма многоуровневого развития потенциальных потребителей услуг - информация на сайтах организаций - дни открытых дверей 	Свободный доступ детей и родителей к качественной и актуальной информации. Мотивирование детей и родителей на выбор услуг дополнительного образования
2	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг востребованности и удовлетворенности услугами дополнительного образования; - анализ посещаемости 	Выявление наиболее значимых потребностей и возможностей детей от 5 до 18 лет Разработка и реализация новых востребованных программ
<i>Обеспечение территориальной доступности</i>			
3	Обеспечение возможности ведения образовательной деятельности в отдаленных поселках города	- открытие новых лицензионных адресов ведения образовательной деятельности	Доступность дополнительного образования детей в отдаленных поселках, тем самым повысить охват детей

Обеспечение содержательной доступности для детей с различными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
4	Разноуровневые программы художественной гимнастики	- разработка и внедрение разноуровневых программ	Дифференцированное обучение: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
5	Профориентация	- включение в ДОП профориентационного направления; - мастер-классы от ведущих тренеров спорта; - профориентационные мероприятия; - профориентационные сборы	Повышение мотивации и заинтересованности в услугах дополнительного образования
6	Программы разработаны с учетом изучения в дистанционной форме	- разработка и внедрение при необходимости ДООП в дистанционной форме	через реализацию ДООП с использованием дистанционных технологий
7	Программы летнего отдыха и оздоровления детей, программы летних профориентированных смен	- организация летних оздоровительных сборов;	Организованный досуг в летний период. Профессиональные-спортивные пробы, отборы для мотивированных детей.
Расширение вариативности дополнительного образования			
8	Расширение направлений и содержания форм обучения	- реализация программы с использованием элементов наставничества «Ученик-ученик», привлечение волонтерской деятельности при необходимости	Увеличение охвата детей различного возраста. Создание условий для самореализации детей от 5 до 18 лет

9	Расширение форм и видов воспитательной работы	- разработка и внедрение комплексной программы воспитания (обобщение и распространение опыта работы)	Изучение и ознакомление в дистанционном формате
10	Методическое обеспечение и сопровождение педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация ДОП разноуровневых, сетевых(использование вебинаров ,мастер-классов, с применением дистанционных технологий); - особенности работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности-одаренные дети; - курсы повышения квалификации; - участие в профессиональных конкурсах 	Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников

Организационно-управленческая структура

1 этап

Организационная деятельность по внедрению и функционированию Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; координация и управление всеми категориями участников мероприятий; разработка необходимых нормативных документов; организация и проведение мероприятий для педагогического коллектива в соответствии с актуальными образовательными запросами, информационная поддержка



2 этап

Координация реализации Модели; организация и проведение мероприятий для педагогических коллективов в соответствии с актуальными образовательными запросами, информационная поддержка



3 этап

Организационная деятельность по внедрению и функционированию Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне, координация всех категорий участников мероприятий



ТРЕНЕРСКИЙ
СОВЕТ

РОДИТЕЛЬСКИЙ
СОВЕТ

МБУ ДО СШ №2



6. Ожидаемые результаты

Разработка и внедрение Интегрированной модели выравнивания доступности дополнительного образования позволит обеспечить качественные изменения в качестве образования детей в следующих позициях:

- *на уровне педагога* – создание и внедрение новых практик, профессиональный рост;

- *на уровне организаций* - повышение качества и доступности дополнительного образования в муниципальном образовании; сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединит ресурсные базы учреждений дополнительного образования и социальных партнеров;
- обеспечит общее программно-методическое сопровождение;
- будет способствовать появлению новых перспективных форм работы; продукта;

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:

- увеличения охвата детей дополнительного образования за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования (обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей)
- стимулирование механизмов сетевого оповещения
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;