

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2  
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

Утверждено  
приказом директора  
МБУ ДО СШ № 2



Н.С. Горбанев  
№ 18 от «01» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрена на заседании педагогического

протокол от «01» сентября 2024 г. № 1

Составитель(-и): Зам .дир. по УВР О.В. Князева  
Инструктор-методист Н.Ю.Киселева

Новошахтинск 2024

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа № 2 являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБУ ДО СШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО СШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБУ ДО СШ № 2:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО СШ № 2:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФССП по видам спорта.

**Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта включают:**

осознание российской гражданской идентичности,  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО СШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФССП по видам спорта:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта установлены в соответствующих ФССП по видам спорта.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФССП по видам спорта.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФССП по видам спорта.

Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе начальной подготовки

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе спортивной специализации

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Здесь модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в

МБУ ДО СШ № 2. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (тренировочная деятельность, внетренировочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Учебно-тренировочная деятельность», «Внетренировочная деятельность», «Руководство группой», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьные медиа», «Соревнования»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБУ ДО СШ № 2

#### **Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского

исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;

- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно-тренировочных занятий;

- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на тренировке и тренировке-онлайн интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; спортивных мероприятий, где полученные на тренировке знания обыгрываются в реальных спортивных условиях; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки;

- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, онлайн-проектах (челленджах и т.п.), что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. (предусмотренные в учебно-тренировочном плане)

Направление работы	Виды и формы деятельности
--------------------	---------------------------

1. Работа с коллективом группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности (не реже 2 раз в месяц): беседы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; беседы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива; организационные беседы по подготовке коллективного творческого дела, участия в общешкольном мероприятии и другие</li> <li>– инициирование и поддержка тренером участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>– формирование коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутринрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;</li> <li>– выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы;</li> <li>– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>– педагогическое сопровождение ученического самоуправления группы, детской социальной</li> </ul>
--------------------------------	--

установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– организацию наставничества мотивированных обучающихся над немотивированными одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Руководство группой»**

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами отделений по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями).

В реализации видов и форм деятельности по каждому направлению тренер ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

	<p>активности, детских инициатив;</p> <p>– проведение часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
2. Индивидуальная работа с обучающимися	<p>– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера с родителями (законными представителями) обучающихся, с тренерами;</p> <p>– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить; совместный поиск решений проблем;</p> <p>– индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе</p>

	<p>индивидуальных неформальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;</li> <li>– мотивация обучающихся совместно с тренером на участие в соревнованиях, конкурсах, челленджах;</li> <li>– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе</li> </ul>
3. Работа с тренерами отделений по видам спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися;</li> <li>– проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>– организация внутригрупповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебно-тренировочной, деятельности;</li> </ul>
4. Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</li> <li>– содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами по видам спорта;</li> <li>– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;</li> <li>– создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;</li> <li>– организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и тренеров за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами по содержанию изучаемого вида спорта;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в группах тренером, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– походы и экскурсии, организуемые тренером, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Внетренировочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внетренировочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала деятельности происходит в рамках следующих выбранных юными спортсменами ее видов:

1. Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. Туристско-краеведческая деятельность. Воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5. Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

6. Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность тренеров-преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в спортивную школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации при открытии и закрытии соревнований;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в спортивной школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях спортивной школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработка и популяризация символики спортивной школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение в спортивной школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ юных спортсменов: «Я рисую спорт», «Спорт в объективе» и др., позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего юных спортсменов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), размещение фотографий о значимых спортивных событиях на фоторамке школы;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в спортивной школе, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность тренеров вместе с обучающимися, их родителями по

благоустройству спортивных залов и прилегающие территории;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий спортивной школы (новогодних праздников, выпускных вечеров, различных церемоний, спортивных соревнований, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе спортивной школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**В 2024 году- в год семьи участие в федеральной программе «Всей семьей»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление работы	Виды и формы деятельности
1. На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"><li>– родительский совет спортивной школы, участвующий в управлении спортивной школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</li><li>– семейные группы в различных мессенджерах, предоставляющие родителям, тренерам- преподавателям и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</li><li>– проведение родительских собраний;</li><li>– родительские дни, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия, соревнования и внутренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спортивной школе;</li><li>– общешкольные и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li><li>– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;</li><li>– родительские чаты, группы с участием преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</li><li>– при наличии среди обучающихся детей-сирот,</li></ul>

	оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
2. На индивидуальном уровне	– работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в спортивной школе предусматривает:

- организацию и деятельность Совета школы, состоящего из лидеров спортивных групп, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп спортсменов; для организации проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), а также тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие представителей Совета школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в спортивной школе;

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел спортивной школы и занятий в секции;

- реализация обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в спортивном зале, уходом за инвентарем и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы спортивной школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с тренерами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемых образовательных программ и программ спортивной подготовки
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБУДО СШ №2 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных спортивных соревнований, праздников, конкурсов и т.д;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, тренеров и административных сотрудников школы, поддерживающее интернет-сайт спортивной школы и соответствующую группу в социальных сетях «В Контактах», мессенджере «Телеграмм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности спортивной школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, тренерами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для спортивной школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

#### **Модуль «Соревновательная деятельность»**

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;
- участие в районных соревнованиях среди жителей города, района;
- участие в выездных в другие территории соревнованиях.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУДО СШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Программа воспитания
- Планы воспитательной работы тренеров-преподавателей;
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии урегулирования споров
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок применения и снятия к обучающимся мер дисциплинарного взыскания

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБУДО СШ №2:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся спортивной школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа юных спортсменов.
  2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях
  3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам соревнований проводятся по их завершению.
  4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившими награды
  5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
  6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
- Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной

позиции и социальной успешности обучающихся в МБУДО СШ №2:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;
- награждение лучших игроков соревнований;
- поднятие и спуск флага России на соревнованиях.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и на странице в социальной сети «В Контакте».

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на этапах начальной подготовки, спортивной специализации, установленными ФССП по видам спорта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУДО СШ №2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада спортивной школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБУДО СШ №2 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой спортивной группе.

Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, тренерами-преподавателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной деятельности;
- организуемой внетренировочной деятельности обучающихся;
- деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации школьного медиа;
- осуществления соревновательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом-организатором совместно с инструктором методистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО СШ №2 на 2023-2024 учебный год</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>1. Учебно-тренировочная деятельность</b>				

1	Тренировочные занятия в отделениях	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Промежуточные и итоговое тестирование в отделениях	все обучающиеся	сентябрь, декабрь, май	тренеры-преподаватели
3	Работа обучающихся по индивидуальным планам тренировочных занятий	одаренные и дети	в течение года	тренеры-преподаватели
4	Беседы с обучающимися на темы, предусмотренные программами по видам спорта	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Формирование коммуникативной культуры обучающихся в процессе тренировки, через организацию их общения	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Соревнования по общей физической подготовке среди обучающихся СШ	все обучающиеся	В течение года	тренеры-преподаватели
<b>2. Руководство группой</b>				
	Проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности: – беседы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; – беседы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение коллектива; – профилактические беседы, разбор конфликтных ситуаций; – организационные беседы по подготовке коллективного творческого дела, участия в общешкольном мероприятии и другие	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
	Организация участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Проведение в спортивных группах игр и тренировок на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели

4	Контроль за успеваемостью и дисциплиной обучающихся СШ в общеобразовательной школе. Тесное взаимодействие тренеров с классными руководителями	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Контроль посещаемости учебно-тренировочных занятий	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Вовлечение детей группы риска в досуговую, общественно-полезную, социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях СШ).	дети группы риска	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Проведение индивидуальных бесед с трудными детьми	дети группы риска	в течение года	тренеры-преподаватели
8	Оказание педагогической помощи в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	дети группы риска	в течение года	тренеры-преподаватели
9	Оказание детям помощи в приобретении культуры поведения; ответственности за порученное дело; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
10	Проведение часов общения с обучающимися	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
11	Осуществление обмена необходимой информацией с другими тренерами по видам спорта	тренеры-преподаватели	в течение года	тренеры-преподаватели
12	Проведение регулярных консультаций с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися	тренеры-преподаватели	в течение года	тренеры-преподаватели
13	Проведение консультаций для родителей	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
14	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий СШ	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
15	Регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
16	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школ	родители	в течение года	тренеры-преподаватели

<b>3. Основные школьные дела</b>				
1	Проведение тематических бесед в спортивных группах «ГТО – путь к успеху!»	все обучающиеся	сентября	тренеры-преподаватели
2	Беседы в группах ко дню Пожилого человека «Уважай старость»	все обучающиеся	30 сентября 1 октября	тренеры-преподаватели
3	Фотовыставка «Каждому нужен друг!», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	все обучающиеся	1-8 октября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
4	Физкультурный досуг «Я и мой супер папа!»	обучающиеся 7-13 лет, родители	20 октября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
5	Беседы в группах ко Дню народного единства	все обучающиеся	1-5 ноября	тренеры-преподаватели
6	Акция «Мамочка, родная, я тебя люблю!»	все обучающиеся	ноября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
7	Неделя, посвященная Дню Конституции: 1) просмотр видеоролика «День Конституции» 2) спортивный марафон «Я выбираю спорт!» 3) беседы в группах «Конституция - основной закон государства»	все обучающиеся	11-17 декабря	тренеры-преподаватели
8	Новогодние оздоровительно-спортивные мероприятия в спортивных группах	все обучающиеся	декабрь	тренеры-преподаватели
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	все обучающиеся	февраль	тренеры-преподаватели
13	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	все обучающиеся	март	тренеры-преподаватели
14	Викторина «В мире спорта»	все обучающиеся	апрель	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
15	Общешкольное спортивно-массовое досуговое мероприятие «Здоровый я – здоровая страна», приуроченное к Всемирному дню здоровья	все обучающиеся, родители	апрель	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
16	Праздник «Выпускной в СШ»	обучающиеся, родители	май	тренеры-преподаватели
17	Субботник	все обучающиеся, тренеры	май	тренеры-преподаватели
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выходы на природу	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели

2	Экскурсии	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Видео тренировки	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>5. Внутренировочная деятельность</b>				
1	Тематические беседы в спортивных группах по формированию правовой культуры, толерантного поведения, патриотизма, любви к Родине	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Семинар-тренинг «Привычки, как форма нашего поведения. Несовместимость спорта и вредных привычек»	все обучающиеся	октября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
3	Лекторий «Спортивный судья – основа соревнований»	обучающиеся	декабря	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
4	Просмотр и обсуждение крупных спортивных мероприятий/соревнований	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Беседа о современных средствах коммуникации и безопасности общения, о нормах общения в спортивной среде	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Подготовка проектов спортивной направленности	обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в спортивную школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	все участники образовательного процесса	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации при открытии и закрытии соревнований	все участники образовательного процесса	в течение года на соревнованиях	тренеры-преподаватели
3	Оформление стенда с художественным изображением (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Чукотки, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов региона	все участники образовательного процесса	6-13 апреля	Инструктор-методист педагог-организатор
4	Оформление тематических стендов, предусмотренных в других модулях Программы воспитания	все участники образовательного процесса	в течение года	инструктор-методист педагог-организатор

5	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации при открытии и закрытии соревнований	все участники образовательного процесса	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Оформление к 9 мая «места гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	все участники образовательного процесса	5-12 мая	Инструктор-методист педагог-организатор
8	Ежемесячное размещение школьной газеты «На спортивной орбите» на стендах в спортивных залах	все участники образовательного процесса	в течение года	инструктор -методист педагог-организатор,
9	Конкурс по разработке символики спортивной школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	все участники образовательного процесса	ноябрь	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
10	Размещение регулярно сменяемых экспозиций, в том числе экспозиции «Спорт в русском изобразительном искусстве»	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор
11	Создать и оформить стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
12	Регулярная уборка обучающимися спортивной инвентаря после завершения тренировки	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
13	Оформление пространства при проведении Матчевых встреч ,соревнований	все обучающиеся,	в течение года	Инструктор-методист
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Дни открытых дверей для родителей	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Привлечение родителей к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, а также мероприятиях, проводимых в спортивных группах	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	родители	в течение года	тренеры-преподаватели

4	Работа с родителями через официальный сайт школы	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Информирование родителей через социальные сети о наиболее значимых мероприятиях проводимых в СШ	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Деятельность капитанов сборных команд по видам спорта, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	капитаны	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Проведение тренировочных занятий обучающимися, которые показывают высокие результаты	одаренные	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Участие обучающихся в судейской практике.	обучающиеся старших групп лет	в течение года	тренеры-преподаватели
4	Деятельность активов групп отделений по видам спорта, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	активы групп	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел и дел на уровне спортивной группы	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, соответствующих функций	активы	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Посещение городского мероприятия, посвященного «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	все обучающиеся	сентября	тренеры-преподаватели
2	Беседа об использовании светоотражающих элементов.	все обучающиеся	сентябрь	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
3	Публикация статьи «Что важно знать о прививках»	все участники образовательного процесса	сентябрь	педагог-организатор

4	Беседы в группах по профилактике гриппа и ОРВИ	все обучающиеся	сентябрь, февраль	тренеры-преподаватели
5	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа о зависимости от компьютера, планшета, телефона	все обучающиеся	ноябрь	тренеры-преподаватели
6	Веселые старты «Честная игра», направленная на ознакомление юных спортсменов с ценностями спорта и принципами честной игры, формирование «нулевой терпимости к допингу»	обучающиеся 11-15 лет	октябрь	тренеры-преподаватели
7	Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма	все обучающиеся, работники СШ	октябрь, март	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
8	Проведение с обучающимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»	все обучающиеся	октябрь, декабрь, март, май	тренеры-преподаватели
9	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях)	все обучающиеся, работники СШ	ноябрь, апрель	зам. директора по АХР, тренеры-преподаватели
13	Информационный блок направленный на профилактику зимнего травматизма на дорогах	все участники образовательного процесса	ноябрь	педагог-организатор
14	Анкетирование на знание правил пожарной безопасности «Огонь – друг и враг в повседневной жизни».	все обучающиеся	декабря	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
15	Подвижная игра «Твоя безопасность на дороге» для обучающихся 7-10 лет	обучающиеся 7-10 лет	декабря	тренеры-преподаватели
16	Проведение антидопинговой работы с родителями	родители	декабря	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
17	Единый информационный день, посвященный формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	все обучающиеся	декабря	тренеры-преподаватели

18	Неделя: «Мы выбираем жизнь!», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом: 1) проведение социологического исследования по определению уровня информированности обучающихся СШ о ВИЧ/СПИД и публикация результатов на страницах школьной газеты «На спортивной орбите»; 2) оформление информационного стенда ВИЧ/СПИД 3) Беседы в группах «Что такое ВИЧ И СПИД?» Информационный ролик о ВИЧ и СПИД; 4) «Веселые старты», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 5) публикация статьи «СПИД»	все обучающиеся	ноября-декабря	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
19	Прохождение дистанционной антидопинговой программы <a href="http://rusada.triagonal.net">rusada.triagonal.net</a> спортсменами и тренерами с дальнейшим получением антидопингового сертификата	все участники образовательного процесса	январь-февраль	тренеры-преподаватели
20	Обзор и изучение запрещенного списка препаратов на 2024 год	обучающиеся 13-18 лет	января	тренеры-преподаватели
26	Беседы «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое здоровье подростков»	обучающиеся 13-18 лет	апрель	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
27	Проведение бесед на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	обучающиеся 13-18 лет	апрель	тренеры-преподаватели
29	тема «Весна прекрасна, когда она безопасна!», посвященного правилам безопасности в весеннее время года	все участники образовательного процесса	апрель	педагог-организатор
30	Инструктажи по технике безопасности, по профилактике травматизма во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий, профилактике предупреждения ДТП, пожарной безопасности	все обучающиеся	в течении учебного года	тренеры-преподаватели
31	Профилактические тематические беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	все обучающиеся	в течении учебного года	тренеры-преподаватели

32	Размещение на сайте спортивной школы информации о здоровье и здоровом образе жизни	все участники образовательного процесса	в течение учебного года	тренеры-преподаватели
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Сотрудничество педагогического состава с отделом культуры и спорта Тренеры-преподаватели задействованы в судействе соревнований районного уровня, где участвуют воспитанники СШ.	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
2	Просветительская работа по профилактике ДТП	все участники образовательного процесса	сентябрь	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
3	Просветительская работа по формированию антитеррористического мировоззрения с приглашенным сотрудником органов правопорядка	все участники образовательного процесса	февраль	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
<b>11. Профориентация</b>				
1	При необходимости тестирование - диагностика для выявления интересов и способностей обучающихся.	все обучающиеся	сентября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
2	Выставка рисунков «Как я вижу себя в будущем», «Спорт мой мир»	все обучающиеся	марта	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
3	Наставничество. Профориентационные занятия в рамках реализации инструкторской и судейской практики. Проведение учебно-тренировочных занятий спортсменами, которые показывают высокие результаты	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
4	Проведение в спортивных группах тематических бесед по профориентации	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
<b>12. Школьное медиа</b>				
1	Съемки видеоролика ко Дню матери	все обучающиеся	6-26 ноября	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
2	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий (фото- и видеосъемка соревнований, праздников, мероприятий и т.п.)	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор, тренеры-преподаватели

3	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (на официальном сайте, социальной сети «ВКонтакте», «Сферум»)	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор, тренеры-преподаватели
4	Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Выпуск и распространение ежемесячной газеты «На спортивной орбите»	все участники образовательного процесса	в течение года	педагог-организатор
<b>13. Соревновательная деятельность</b>				
1	Проведение соревнований среди обучающихся СШ по видам спорта (по отдельному плану)	все обучающиеся	ноябрь, январь, апрель	тренеры-преподаватели
2	Участие в спортивных соревнованиях и массовых общественно-спортивных мероприятиях различного уровня	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели

### Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Устав МБУ ДО СШ № 2